

Praxisintegrierte Ausbildung zum/ zur Erzieher*in (OptiPrax)

Stellungnahme der Praxismentorin/ des Praxismentors

Stand Oktober 2022

				Abgabe:	
Name Studieren	de*r:				
Name Praxisme	ntor*in:				
Name Praxislehi	kraft:				Schule:
Praxiszeit von		bis		Fehltage:	Praxis:
Bezeichnung un	d Adresse der Praxis	stelle:			
Kurzbeschreibun	g des Einsatzbereich	nes und A	Aufgabengebiete	es der/des* Stu	dierenden
Die Stellungnahr	ne wurde mit der/ de	m Studie	renden besproc	hen 🗌	
Unterschrift der Prax des Praxismentors	ismentorin/			Unterschrift der des Studierend	
Ort und Datum					

Städtische Fachakademie für Sozialpädagogik RBS-1-1904 Telefon:

Telefax:

Website:

München Giesing: Schlierseestr. 47 81539 München 089 233-43750 089 233-43755 www.faksgiesing.de



Praxisintegrierte Ausbildung zum/ zur Erzieher*in (OptiPrax)

Stellungnahme der Praxismentorin/ des Praxismentors

2. Stufe

Stand Oktober 2022

5. Stufe

1. Zielgruppe

1 04.4-

1.1 Fach- und Methodenkompetenz

Handlungsbedarf/ Schlüsselsituationen wahrnehmen, Einsatz von Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumenten, fachliche Analysefähigkeit, Anregen und Begleiten von Bildungsprozessen, Methodensicherheit, Materialeinsatz

3. Stufe

4. Stufe

	nicht erkennbar	wenig erkennbar	zunehmend erkennbar	deutlich erkennbar	im besonderen Maße erkennbar
•					
M	2 Sozialkompete oderation von Grupp artizipation ermöglicl	oenprozessen, Bedü		Ideen wahrnehmer	und integrieren,
	1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderen Maße erkennbar
	3 Selbstkompete				
	nteresse / Engagem Souverän fachlicher			ationen, Wertschätz	ende Haltung,
	1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderen Maße erkennbar

3. Ausbildungsjahr "Team, Kooperation"

Städtische Fachakademie für Sozialpädagogik RBS-1-1904 Telefon: Telefax:

Website:

München Giesing: Schlierseestr. 47 81539 München 089 233-43750 089 233-43755 www.faksgiesing.de



Praxisintegrierte Ausbildung zum/ zur Erzieher*in (OptiPrax)

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besondere Maße erkennb
2 Sozialkompete				
z ooziaikoiiipek	enz			
-		n, Bedürfnisse, Inter	essen, wahrnehme	en und individuell
oderation von Entw	vicklungsgespräche	n, Bedürfnisse, Inter annehmen / Konflik		en und individuell
oderation von Entwandeln Partizipation	ricklungsgesprächer ermöglichen, Kritik	annehmen / Konflik	te bearbeiten	1
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	ricklungsgesprächer ermöglichen, Kritik 2. Stufe	annehmen / Konflik 3. Stufe	te bearbeiten 4. Stufe	5. Stufe
oderation von Entw Indeln Partizipation	ricklungsgesprächer ermöglichen, Kritik	annehmen / Konflik	te bearbeiten	5. Stufe im besonderer
oderation von Entw Indeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besonderer
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besonderer
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besonderer
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besonderer
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entwandeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig erkennbar	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entw andeln Partizipation 1. Stufe	vicklungsgesprächen ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig erkennbar	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend	te bearbeiten 4. Stufe deutlich	5. Stufe im besondere
oderation von Entwandeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar	vicklungsgesprächer ermöglichen, Kritik 2. Stufe wenig erkennbar	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend erkennbar	te bearbeiten 4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderer Maße erkennb
andeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar 3 Selbstkompeteresse / Engagem	enz ent / Präsenz, Einla	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend erkennbar	te bearbeiten 4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderer Maße erkennba
andeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar 3 Selbstkompeteresse / Engagem	enz ent / Präsenz, Einlachlicher Umgang mi	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend erkennbar ssen auf neue Situat Unvorhergesehene	te bearbeiten 4. Stufe deutlich erkennbar tionen, Wertschätzem	5. Stufe im besonderer Maße erkennba
andeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar 3 Selbstkompeteresse / Engagem	enz ent / Präsenz, Einlachlicher Umgang mir	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend erkennbar ssen auf neue Situat Unvorhergesehene 3. Stufe	te bearbeiten 4. Stufe deutlich erkennbar tionen, Wertschätzem 4. Stufe	5. Stufe im besonderer Maße erkennba
andeln Partizipation 1. Stufe nicht erkennbar 3 Selbstkompeteteresse / Engagemexiver/ souverän face	enz ent / Präsenz, Einlachlicher Umgang mi	annehmen / Konflik 3. Stufe zunehmend erkennbar ssen auf neue Situat Unvorhergesehene	te bearbeiten 4. Stufe deutlich erkennbar tionen, Wertschätzem	5. Stufe im besonderer Maße erkennba

3. Ausbildungsjahr "Team, Kooperation"

Städtische Fachakademie für Sozialpädagogik RBS-1-1904 Telefon: Telefax:

Website:

München Giesing: Schlierseestr. 47 81539 München 089 233-43750 089 233-43755 www.faksgiesing.de



Praxisintegrierte Ausbildung zum/ zur Erzieher*in (OptiPrax)

Stellungnahme der Praxismentorin/ des Praxismentors

Stand Oktober 2022

3 -	Геат
J.	ı c aııı

3.1 Fach- und Methodenkompetenz

Handlungsbedarf/Schlüsselsituationen wahrnehmen, Anregen und Begleiten von Qualitätssicherungsprozessen, fachliche Gesprächsführung / Einsatz von Kommunikationstechniken, Anwendung von Analyse und Evaluationsmethoden

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderen Maße erkennbar
3.2 Sozialkompete Moderation von Tean		nätzende Kommunik	ration Redürfnisse/ I	nteressen/ Ideen
von Kolleg*innen wah kollegiale Haltung				
1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderen Maße erkennbar
3.3 Selbstkompete		exionsfähigkeit, Einl	assen auf neue Situ	ationen, Wert-
schätzende Haltung,				
1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe wenig erkennbar	3. Stufe zunehmend erkennbar	4. Stufe deutlich erkennbar	5. Stufe im besonderen Maße erkennbar

3. Ausbildungsjahr "Team, Kooperation"

Städtische Fachakademie für Sozialpädagogik RBS-1-1904 Telefon: Telefax: Website: München Giesing: Schlierseestr. 47 81539 München 089 233-43750 089 233-43755 www.faksgiesing.de